

Piano per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	29
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	28
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	58
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	47
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	134
% su popolazione scolastica	11,7%
N° PEI redatti dai GLHO	29
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	95
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	10

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì

Con la presenza del docente di classe	AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
	Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
	Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
	Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	insegnanti di sostegno	Sì
	Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
	Docenti tutor/mentor	non previsti in quanto nessun insegnante di sostegno è neoassunto	
	Altro:		
	Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: rapporti con referenti (interni ed esterni)	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: rapporti con referenti (interni ed esterni)	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro: assistenza anche al di fuori dei plessi scolastici, esempio assistenza in gite scolastiche e attività sportive	Sì
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro: associazione "Il Puzzle" allo scopo di supportare con progetti gli alunni nel tempo extra scolastico. Associazione "Dammilamano" allo scopo di collaborare nelle attività didattico-educative	Sì

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì				
	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Rapporti con CTS / CTI	Sì				
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	sì				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;						X
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X	

Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo triennio

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

All'interno dell'Istituto, sono presenti due Funzioni Strumentali per l'area dell'Integrazione e due diversi gruppi di lavoro (GLI e Commissione H) attivi e operanti al fine di realizzare percorsi di inclusione per tutti gli alunni BES.

Durante gli incontri delle commissioni, stabiliti dal piano annuale delle attività, sono state individuate le seguenti note di miglioramento:

- **progettare incontri mirati esclusivamente sul sostegno e BES a inizio anno e a metà anno;**
- **incrementare attività di tutoring e metodologie cooperative di apprendimento in tutti gli ordini di scuola.**

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.

- **aggiornamento sulle tematiche relative ai BES;**
- **formalizzazione nel PTOF dei corsi di formazione sull'inclusione;**
- **progetto "Competenze relazionali e gestione della classe", con la collaborazione diretta all'osservazione delle dinamiche di insegnamento-apprendimento da parte di un psicopedagogo (esperto esterno).**

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- **Realizzazione e condivisione di procedure e strumenti per la valutazione;**
- **valutazione degli alunni con BES in coerenza con i PDP/PEI.**

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- **Organizzazione attuale efficace e flessibile;**
- **implementare momenti di coordinamento e collaborazione fra tutti i docenti della classe, ove possibile attraverso la mediazione dell'insegnante di sostegno.**

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- **Potenziare la collaborazione esistente con le agenzie educative extrascolastiche che offrono sostegno alle famiglie.**

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- **auspicare lo stesso tipo di coinvolgimento delle famiglie e della comunità, risultato adeguato.**

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

- **Favorire una maggiore condivisione di percorsi ripetibili e trasferibili.**
- **Elaborare progettazioni educativo – didattiche calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita.**
- **somministrare non più di una verifica al giorno, ove possibile.**

Valorizzazione delle risorse esistenti

- **Continuare a valorizzare, come già avvenuto quest'anno, le risorse esistenti al fine di ottimizzare le stesse, per attuare progetti inclusivi sempre più mirati e ben strutturati.**

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- **continuare ad investire risorse economiche in progetti di inclusione e risorse umane.**

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Fondamentale continuare a lavorare nella direzione, che ha consentito di porre molta attenzione alle fasi di transizione all'interno del sistema scolastico (momento dell'accoglienza, continuità tra i diversi ordini di scuola, orientamento).

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 13/12/2018

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 14 gennaio 2019